

Возрастание роли полилингвальной подготовки в профессионально ориентированном обучении

Н.П. Абубакирова

Московский физико-технический институт (государственный университет)

В последнее время многие исследователи обращают внимание на необходимость многоязычной подготовки в высшем профессиональном образовании специалистов неязыкового профиля. С одной стороны, это вызвано развивающимся процессом глобализации мировой экономики. С другой стороны, геополитические события последних лет отражают недостаток взаимопонимания в межкультурном общении, в том числе и в профессиональном контексте.

В МФТИ с момента образования института изучение двух иностранных языков было обязательным составным элементом учебного плана. Владение несколькими иностранными языками для специалистов в области науки имеет не только прагматическую цель – развитие коммуникативных компетенций в межкультурном профессиональном общении. Язык является средством познания мира, поэтому изучение каждого нового иностранного языка, приводящее к формированию «вторичной языковой личности» [1], расширяет спектр инструментов познания, позволяет взглянуть на мир с иной точки зрения и, следовательно, является важным фактором формирования профессиональной компетенции.

В условиях современной глобальной экономики иностранный язык становится экономической категорией. Исследования экономического эффекта от применения языкового менеджмента в компании, проведенные МГЛУ на основе анализа данных по европейским малым и средним предприятиям, показали, что использование стратегической концепции многоязычной коммуникации приносит существенную экономическую прибыль. В исследовании отмечалось, что при установлении контактов с деловым партнером общение проходит преимущественно на английском языке, а «в процессе развития бизнеса формируется потребность в коммуникации на языке партнера и в изучении его культурных традиций» [2].

О возрастающем значении полилингвальной подготовки свидетельствует не только анализ рынка, но и запрос студентов нашего вуза на изучение иностранных языков, чутко реагирующих на потребности рынка. Именно по желанию студентов были разработаны и внедрены в учебный процесс расширенные программы изучения второго иностранного языка, предполагающие удвоенное количество часов аудиторных занятий. Спектр изучаемых языков также расширился. В последнее время стала очевидной тенденция к

раннему началу изучения второго иностранного языка: студенты с первого по третий курс начинают изучать второй иностранный язык параллельно с английским, а за период обучения в институте успевают пройти программу по нескольким иностранным языкам, что повышает их конкурентоспособность на рынке труда. Многие студенты, изучавшие в школе второй иностранный язык, также активно стремятся к продолжению его изучения на соответствующем уровне.

Эти тенденции вызывают необходимость постоянного пересмотра и уточнения целей обучения и изменения программ, использования новых образовательных технологий для повышения эффективности учебного процесса. В условиях ограниченного количества времени, отводимого на изучение второго иностранного языка, основное внимание должно уделяться формированию умений творческой работы над иностранным языком, а также созданию мотивации для осуществления непрерывного лингвистического образования, что позволит будущему специалисту и после окончания вуза самостоятельно продолжать изучение языка в необходимом направлении в зависимости от его профессиональных потребностей. Особое значение приобретает также межкультурный компонент иноязычной профессионально ориентированной подготовки.

Литература

1. *Халеева И.И.* Основы теории обучения пониманию иноязычной речи. – М.: Высшая школа, 1989. – 238 с.
2. *Халеева И.И.* Семантика устойчивого развития как основа лингвистического образования в РФ и СНГ.// Научно-методические основы формирования инновационной системы языковой подготовки в неязыковом вузе. – М.: ФОБОУ ВПО МГЛУ, 2014. – С. 9–14. – (Вестн. Моск. гос. лингвист. ун-та; вып. 12(698). Сер. Педагогические науки).