

**Компетентностная модель контроля: развитие и реализация
(иностраный язык, неязыковой вуз)**

А.А.Тельнова

Московский физико-технический институт (государственный университет)

Контроль, как известно, является важным структурно-функциональным элементом всей системы обучения. Контроль сопутствует всем основным методам обучения и окончательно оформляет методическую пирамиду. Его роль в учебном процессе трудно переоценить. Рациональное и эффективное управление обучением невозможно без четкой, научно обоснованной системы контроля.

Современная система контроля эффективности учебного процесса по иностранному языку на основе компетентностной парадигмы [1] характеризуется определенным набором параметров, наиболее важными из которых являются следующие:

- разработка требований к уровню общей иноязычной подготовки и степени сформированности профессиональной межкультурной коммуникативной компетенции (ПМКК) в соответствии с современными отечественными и международными стандартами;
- отражение разработанных требований на всех этапах контроля (текущий, промежуточный, итоговый);
- определение совокупности целевых речевых умений и языковых навыков на каждом этапе обучения;
- использование современной типологии заданий интегративного характера для измерения уровня сформированности иноязычных речевых умений и навыков;
- разработка и применение единых шкал оценивания по типам заданий;
- обоснованное сочетание форм контроля, показывающих свою эффективность (традиционных и инновационных, отечественных и международных);
- использование современных технологий самоконтроля и самооценки, развивающих качества рефлексии и автономии;

Современные требования к содержанию и организации системы контроля находят свое конкретное воплощение в учебном процессе по иностранному языку в МФТИ. Так, в 2014 году на кафедре иностранных языков стартовал пилотный проект по независимой оценке иноязычной подготовки студентов младших курсов на основе компьютерного тестирования международного формата. Тестирование проводится в компьютерных классах кафедры три раза в течение учебного года, что позволяет оценить промежуточные результаты изучения и преподавания английского языка в динамике в пределах

конкретного уровня обучения по общеевропейской шкале уровней владения иностранными языками одновременно по всем видам речевой деятельности, Результаты тестирования позволяют студентам проанализировать свои сильные и слабые стороны, а преподавателю – своевременно диагностировать проблемы и внести соответствующие корректировки в учебные планы, что особенно важно на начальных этапах обучения.

Использование компьютерных технологий для контроля уровня сформированности речевых навыков и умений является сегодня важной составляющей современной организации контрольно-оценочного этапа учебного процесса по иностранному языку. Внедрение такого контрольно-оценочного инструмента полностью устраняет субъективный фактор в измерении реального уровня владения иностранным языком по видам речевой деятельности, включая говорение и письмо, и максимально приближает использование иностранного языка к реальным условиям коммуникации.

Компьютерное тестирование на основе международных стандартов опирается на четко описанные дескрипторы, определяющие уровень владения языком. Необходимо, однако, чтобы такое тестирование проводилось не только как разовое мероприятие в формате суммарной оценки (summative assessment), или “sudden death” [2], но и на регулярной основе в рамках определенного этапа обучения с целью постоянного сбора информации как для преподавателя, так и для студента о ходе учебного процесса и для оценки достижений по изучению и преподаванию иностранного языка в динамике (formative assessment). Глобальная цель при этом состоит в улучшении качества учебного процесса в целом, и именно в этом заключается сильная сторона формативной оценки.

Компьютерное тестирование является важным элементом современной системы контроля уровня владения иностранным языком. Его использование, особенно в качестве инструмента формативной оценки, способствует формированию сознательного отношения студентов к изучению языка, повышению их мотивации и, в конечном итоге, обеспечению более высокой результативности учебного процесса по иностранному языку в неязыковом вузе.

Литература

1. *Хомякова Н.П.* Контрольно-оценочные инструменты измерения сформированности межкультурной компетенции нефилологов (на примере юристов)//Иностранный язык как компонент профессиональной подготовки в неязыковом вузе. – М.: ФОБОУ ВПО МГЛУ, 2013. – С. 114–123. – (Вестн. Моск. гос. лингвист. ун-та; вып. 12(672). Сер. Педагогические науки).
2. *Harmer Jeremy.* The Practice of English Language Teaching. Fourth Edition, Pearson Education Limited, 2013. P. 379-381.