

УДК 530+531

Философско-научные аспекты понятия «научная школа.

В.П.Визгин

Институт истории естествознания и техники РАН;

Московский физико-технический институт (государственный университет)

Под научной школой (в дальнейшем НШ) мы будем понимать ячейку научного сообщества, представленную группой «неформально взаимодействующих ученых, сплоченных вокруг лидера, разделяющих его основные научные идеи и реализующих, обычно новаторскую, исследовательскую программу» [1.С.245]. Очевидным образом это понятие находится на стыке истории науки, науковедения, социальной психологии науки и философии науки.

Изучение истории отечественной физики в XX веке показало возможность ее представления как процесса возникновения, развития и ветвления научных школ: от НШ П.Н.Лебедева, А.Ф.Иоффе, Д.С.Рожественского, С.И.Вавилова, Л.И.Мандельштама (1920-1930-х гг.) до НШ Л.Д.Ландау, И.Е.Тамма, Н.Н.Боголюбова, И.В.Курчатова и др. (1940-1960-х гг.) и далее до НШ А.М.Прохорова и Н.Г.Басова, Р.В.Хохлова, В.Л.Гинзбурга, Г.Н.Флерова, Я.Б.Зельдовича и др. (1960-1980-е гг.) [2,3].

Эмпирическая укорененность понятия НШ и эффективность НШ-подхода в истории науки (прежде всего в истории физики), с одной стороны, и несомненная связь их с понятиями научного сообщества и исследовательской программы, характерными для постпозитивистской философии науки Т.Куна, И.Лакатоса и др., - с другой стороны, наводит на мысль о возможности разработки соответствующей «научно-школьной» модели развития науки. До некоторой степени она может рассматриваться как «микроскопический» вариант «макроскопической» модели Куна.

Надежда на большие реальность и эффективность этой модели связаны с тем, что в понятии НШ фокусируется естественным образом широкий спектр измерений науки: когнитивное (или научно-содержательное), личностно-психологическое, научно-образовательное, научно-организационное (или институциональное), а также отчасти и научно-политическое и социокультурное измерения. То обстоятельство, что исследовательские группы именуется «школами», выдвигает на передний план проблему научения, т.е. научно-образовательное измерение, в частности, роль «неявного знания» в духе М.Полани.

При детальном историко-научном изучении научных школ в физике выясняется, что понятие НШ – сильная идеализация, что двух одинаковых школ не было и не бывает. При этом проблематика, связанная с анализом общего и различного в многообразии НШ, их взаимодействиями, их сравнительной эффективности и т.п., расширяя ресурсы историко-научного исследования, говорит о правомерности и целесообразности и самой этой идеализации, и разработки на ее основе соответствующей философско-научной модели науки.

Понятие НШ распространяется и на гуманитарные науки, и его философско-научная разработка должна послужить сближению философии естественных наук и философии естествознания (см., например, панельную дискуссию» на страницах последнего выпуска журнала «Эпистемология и философия науки» [4]). С другой стороны, в «аналитической философии науки и возникающей программе СТС (STS-Science and Technology Studies) стала укореняться мысль о важности изучения всей совокупности условий научной деятельности – вплоть до политических» [5.С.7]. И с этой точки зрения, «многомерность» научно школьного подхода свидетельствует о его философско-научной актуальности.

Литература

1. *Мирская Е.З.* Научные школы, проблемы и перспективы // Наукоеведение и новые тенденции в развитии российской науки / Под ред А.Г.Аллахвердена, Н.Н.Семеновой, А.В.Юревича. М.: Лотос. 2005. С. 244-265.
2. *Храмов Ю.А.* Научные школы в физике. Киев. Наукова думка. 1987. 400с.
3. *Визгин В.П., Кессених А.В.* Физическое сообщество СССР 1956-1960-х гг.: кадровый потенциал и научные школы // Научное сообщество физиков СССР. 1950-1960-е и другие годы. Вып. 2 / Под ред. В.П.Визгина и А.В.Кессениха. СПб: РХГА. 2007. С.15-82.
4. Panel Discussion. По статье: К.Х.Момджян. Номотетическое познание в общественных и гуманитарных науках // Эпистемология и философия науки. 2015, т.XLV, №3.С.16-53.
5. *Касавин И.Т.* Как возможна политическая философия науки // Там же. С.5-15.