

**Мотивы иноязычной профессионализации будущих инженеров:
результаты разведывательной диагностики**

Т.А. Полушкина

Московский физико-технический институт (государственный университет)

Московский городской педагогический университет

С позиции современной глобальной языковой политики коммуникативная компетенция является интегральной составляющей профессиограммы инженера. В свою очередь интернационализация высшего образования, профессиональная и академическая мобильность придают стратегическое значение *иноязычной коммуникативной профессиональной компетенции*. При этом в контексте подготовки инженера иноязычное образование приобретает особый практикоориентированный смысл, подчиняясь требованиям принципа учета требований социально-профессиональной среды [1; с. 45]; практическая ориентация проявляется в непосредственном включении формируемых иноязычных коммуникативных умений в контекст будущей инженерной деятельности студентов.

Одной из наиболее типичных профессиональных ситуаций иноязычного общения инженеров является представление результатов научной и профессиональной деятельности в виде доклада, сообщения. В русле антропоцентрической и гуманистической направленности современного образования [2] при подготовке студента к подобного рода профессиональной иноязычной коммуникации определяющую роль играет эмоционально-волевой настрой обучающихся, степень осознания положительных мотивов в выполнении данного вида деятельности. Для преподавателя важно иметь представление о результатах диагностики мотивационно-эмоционального состояния студентов, во многом определяющего эффективность освоения необходимых действий – компонентов умения иноязычного публичного выступления (далее – ИПВ). Следует оценить отношение обучающихся к ИПВ как средству решения профессиональных задач, осмыслить степень их осознания функциональной направленности формируемых умений.

Согласно результатам исследования, которые получены методом анкетирования 82 студентов бакалавриата МФТИ (I-IV курсы), проводившемся на кафедре иностранных языков (секция ФАЛТ) в 2015 году, большинство анкетированных (87%) оценивают свои умения в области продуцирования ИПВ как «средние», нуждающиеся в дальнейшем совершенствовании. При этом основным коммуникативным намерением того, кто выступает публично, большинство анкетированных (40%) считают информирование, и лишь треть студентов осознают, что в ходе реализации ИПВ осуществляется комплекс целей: сообщение информации, убеждение, аргументация, мотивирование, воодушевление, удержание внимания и др.

Примечательно, что половина опрошенных продемонстрировала осознание роли *совокупности факторов*, необходимых для достижения эффективного ИПВ: личная заинтересованность, тщательная подготовка, накопление опыта выступлений, соответствующий уровень владения иностранным языком и психологическая готовность выступать перед аудиторией, что указывает на признание студентами комплексного характера формирования умения ИПВ. Осознание данного факта свидетельствует о том, что студенты в целом единодушны в понимании значимости данного умения для профессиональной деятельности. Вместе с тем преобладание модальности сомнения / неуверенности при выборе ответа *«Наверное, (умения ИПВ) нужны (для профессиональной деятельности)»* указывает на неустойчивость в иерархии мотивов, обеспечивающих целенаправленное (формальное) освоение умений ИПВ для подготовки к профессиональной деятельности.

Итак, как удалось установить, больше половины студентов – будущих инженеров имеют высокий уровень готовности к дальнейшему совершенствованию умения ИПВ, основанием чего служит осознание студентами роли, целей и условий достижения эффективности выступления, а также его значимости для будущей трудовой деятельности. Тем не менее, нельзя не отметить значительную часть учащихся с невысоким уровнем мотивации, сопряженным с недостаточно глубоким пониманием целей учебных занятий, ориентированных на обучение представлению результатов научной деятельности на иностранном языке. Налицо разрыв между процессом формирования умения ИПВ и осмыслением самими учащимися практической пригодности целенаправленных учебных действий для предстоящей профессиональной речевой коммуникации, что отражается на их уровне мотивации, а, следовательно, влияет на успешность достижения результатов обучения.

Как видится, устранение данного пробела лежит в плоскости активизации сотрудничества с преподавателями профильных предметов при разработке учебных программ, поиске возможностей расширения круга формируемых иноязычных коммуникативных умений, реализуемых в различных профессиональных ситуациях, применении адекватных подходов, методов и технологий обучения, учитывающих современные лингвообразовательные тенденции.

Литература

1. *Крупченко А.К., Кузнецов А.Н.* Основы профессиональной лингводидактики: Монография. – М. АПКИП – ПРО, 2015. – 240 с.
2. *Тарева Е.Г.* Постнеклассическое бытование образовательной системы. В книге: Технологии построения систем образования с заданными свойствами. Материалы V-й Международной научно-практической конференции. МГГУ им. М.А. Шолохова. Москва, 2014. С. 147-149.